ACTA N° 03

FECHA: Bogotá, 3 de julio de 2024.

HORA:4:00 pm

LUGAR: Reunión virtual en zoom

TEMA: Transiciones armónicas y efectivas hacia la educación Formal

ASISTENTES:

Equipo de docentes jardín Otero, familias y niños de los niveles, prejardín A, B, C, D y E.

ORDEN DEL DÍA:

- Bienvenida a los padres y acuerdos

DESARROLLO:

El día 23 de junio se inicia la reunión con los padres dando la bienvenida yestableciendo los acuerdos para hacer efectiva la reunión.





A si mismo y dando paso al segundo momento de la agenda La responsable del Servicio habla con los padres sobre la Política Publica de PI, dando un contexto de las apuesta del país frente a la educación inicial hasta los 6 años y explica la importancia de esta política para la educación de los niños y las niñas y los diferentes aspectos que se están implementando en todas las ciudades del país



Después de esta intervención se muestra a los padres un video sobre los cien Lenguajes de los niños de Loris Malaguzzi y allí se realiza una reflexión con ellos, de la importancia de respetar estos lenguajes y el paso tan importante que se va a dar con los niños el próximo año en el colegio, el rol de los padres a la hora de respetar estas múltiples manifestaciones que realizan los niños y la necesidad de ser conscientes que a los niños se les debe potencializar todos sus procesos.



Atado a este conversatorio nos enfocamos en recapitular nuestro proyecto pedagógico y las apuestas que durante estos años han acompañado el camino de los niños por el jardín, una de las maestras explica nuestro enfoque y la manera como sean posibilitado las experiencias con los niños, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje y con ello el proceso y las diferentes apuestas metodológicas que se han desarrollado desde la presencialidad y ahora en la virtualidad





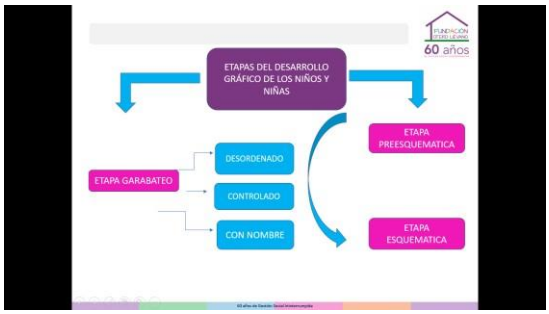


No obstante, y en todo este recorrido nos concentramos en lo que queremos lograr con nuestro niños y con ello cuales son las bases que durante este tiempo estamos potencializando en ellos con la ayuda de los padres en casa, razón por la cual realizamos un análisis con los padres de los avances que han tenido los niños desde su llegada al jardín hasta ese momento,



Este momento nos permitió generar la siguiente articulación, donde se profundizó en aquellos procesos lectores y escritores que desde el jardín se evidenciaron y potencializaron a través de las experiencias y se logró dar un panorama general de los diferentes momentos o procesos que los niños viven a lo largo de su educación inicial y la articulación con la formal , con el objetivo que los padres comprendieran que el colegio es un momento y etapa crucial para el desarrollo de las grafías de los niños pero que cada niño tiene un ritmo diferente y unos procesos acordes a su ritmo de aprendizaje , lo cual determina que no todos los niños escriben al mismo tiempo ni van a leer, sumar y restar de la misma manera y en los mismos momentos.


DESARROLLO GRÁFICO/
INICIACIÓN LENGUA
ESCRITA
60 años


ETAPAS DEL DESARROLLO GRÁFICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
ETAPA GARABATEO
DESORDENADO
CONTROLADO
CON NOMBRE
ETAPA PREESQUEMATICA
ETAPA ESQUEMATICA
60 años

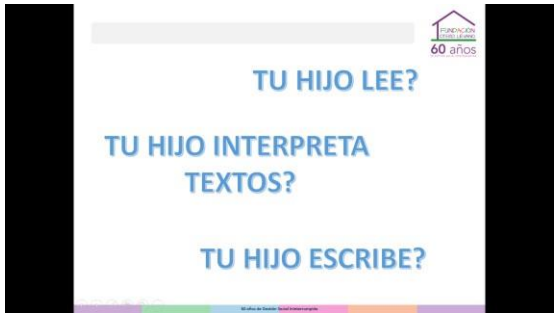

DESORDENADO
60 años


CONTROLADO
60 años


CON NOMBRE
60 años

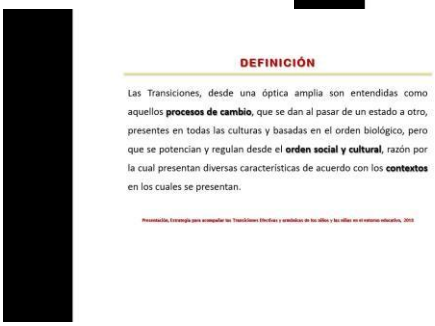

ETAPA PRE-ESQUEMATICA
60 años

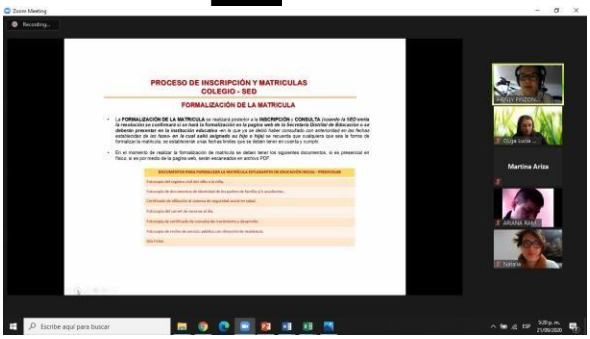

ETAPA ESQUEMÁTICA
60 años

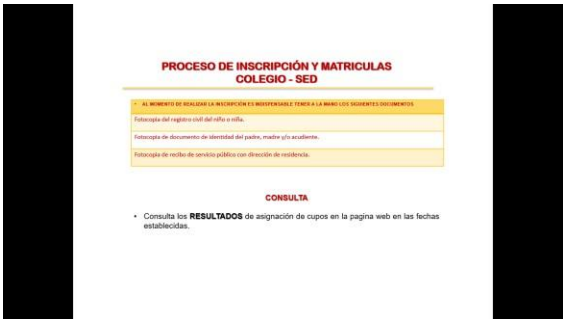

TU HIJO LEE?
TU HIJO INTERPRETA TEXTOS?
TU HIJO ESCRIBE?
60 años

A partir de este acercamiento La psicóloga comienza a proyectar y establecer una conversación con los padres acerca de la transición armónica y efectiva que van a tenerlos niños y los posibles cambios que esto pueda tener no solo en los niños sino en los padres, dando a conocer el objetivo que queremos lograr con esta transición, lo que implicay sugiere el termino, el papel de las familias , lo que se debe tener en cuenta a la hora de la inscripción de los niños al colegio, la formalización de las matricula y una corta sensibilización con un cuento donde se hablaba del crecimiento de los niños y la postura de los padres

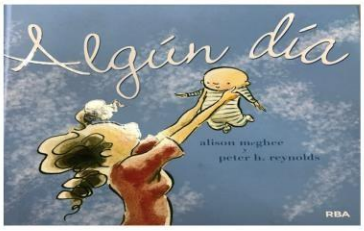












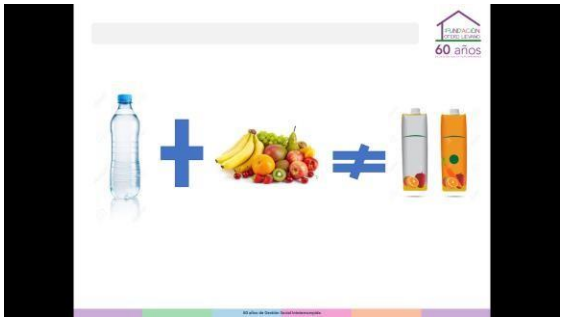


Después de la intervención de la Psicóloga se habla con los padres de la alimentación y este cambio que se puede tener cuando los niños llegan al colegio, allí se realizan recomendaciones y se establecen unos acuerdos para trabajar con los niños en casa y así fortalecer este proceso no solo de autonomía sino también de regulación a la hora de empacar la lonchera de los niños






60 años
Tu hijo como la fruta entera


60 años


60 años


60 años
Tu niño se come todo los alimentos


Alquería
Slight
Tu niño sabe como destapar e incorporar los alimentos en el bon yurt


Margarita
Alpina
Bon Yurt
60 años
Tu hijo sabe abrir un paquete de papas, galletas.


Leche
60 años

}

Dando las ultimas recomendaciones, se establece con los padres unas sugerencias en cuanto a las diferentes rutinas que se deben comenzar nuevamente a generar con los niños y que son importantes que ellos desde casa apoyen este proceso para el próximo año, ya que se definen algunas pautas para que los niños sean más conscientes de este proceso y que sea más fácil para ellos su comprensión y con ello se ha visualizado la perdida de muchas de ellas durante el confinamiento.



Finalmente se concluye la reunión con la información de las inscripciones al colegio que desde la SED se han establecido y se realiza un ejercicio virtual explicando el paso a paso de la inscripción a los colegios del distrito desde la Pagina de la SED.

Allí se dan a conocer los tiempos, fechas y procesos que se llevaran a cabo para este momento. Se les solicita a los padres que nos envíen una copia de la inscripción para realizar el respectivo seguimiento. Para los padres que no inscriban a sus hijos en un colegio del Distrito, se informa el procedimiento y se dan las directrices para que nos haganllegar los respectivos soportes y así cumplir con este proceso.

Se termina la reunión hablando del enfoque que se va realizar de ahora en adelante en los encuentros virtuales para favorecer esta transición, así como los testimonios de dos madres que ya tienen a sus hijos en el colegio y que estuvieron en el jardín

Se finaliza a las 6 y 30 pm con las respuestas algunas inquietudes de los padres y con una participación de 85 de las 90 familias convocadas.

CONVOCATORIA.

Anexos:

